

Team Building

Belbin Test

	SH	CO	PL	RI	ME	IMP	TW	CF
Nouna	21	12	3	2	12	0	16	4
Mélanie	10	7	5	8	9	6	25	0
Bruno	3	10	7	6	9	9	14	12
Erwan	2	15	7	6	13	7	20	0
TOTAL	36	44	22	22	43	22	75	16

Nouna :

- ✓ Ce qui ressort de ce test Belbin est que Nouna est très *Shaper*. Cela signifie qu'elle est dynamique et motivante. Elle paraît parfois agressive, aime diriger et gagner (grande compétitrice). Nouna apprécie la confrontation. Elle gère bien la pression.
- ✓ Nouna n'est pas du tout *Implementer*. Elle n'est pas très organisée et déteste la routine. Elle aime l'inconnu.

Mélanie :

- ✓ Mélanie est une *Team Worker* très prononcée. Elle est diplomate et sociable. Elle dispose d'une grande capacité d'écoute et met tout en œuvre pour éviter les conflits. C'est le liant du groupe. Elle a tendance à être indécise en temps de crise.
- ✓ Mélanie n'est pas du tout *Completer-Finisher*. (cf Bruno)

Bruno :

- ✓ Bruno est partagé entre *Team Worker* et *Completer-Finisher*. Ce dernier signifie qu'il a tendance à être anxieux. Il n'aime pas déléguer le travail et est très pointilleux. Il est organisé et excelle dans la planification.
- ✓ Il n'est quasiment pas *Shaper*. (expliqué précédemment)

Erwan :

- ✓ Erwan est essentiellement *Team Worker* mais il a également un côté *Co-ordinator* assez prononcé. Cela indique qu'Erwan est calme et fait confiance aux autres. Il délègue les tâches. Il est utile car arrive à avoir une vision large et globale du projet. Il n'est pas très créatif.
- ✓ Erwan n'est pas du tout *Completer-Finisher* ni *Shaper*.

Le groupe :

- ✓ Le groupe a un côté *Team Worker* très prononcé. Il devrait donc y avoir une bonne ambiance dans le groupe mais une tendance à s'éloigner du sujet et à se déconcentrer facilement. Les

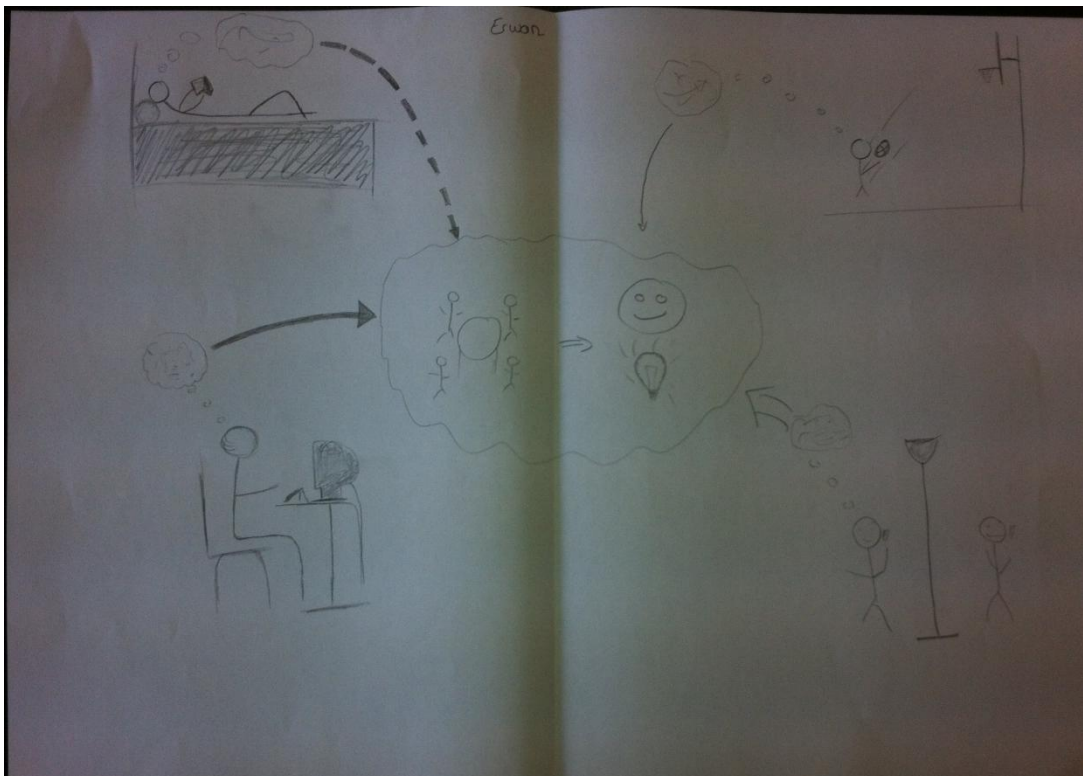
Team Workers étant souvent indécis en période de stress, nous avons décidé de mettre en place différents procédés :

- Pour les prises de décisions importantes, l'utilisation d'un sablier pour déterminer un temps limite.
- Associer l'anglais à la décision afin d'aller à l'essentiel.
- En cas de grande indécision ou de désaccord, procéder par élimination.
- ✓ Nouna la plus *Shaper* du groupe risque de faire valoir son côté leader sur les autres. C'est donc aux *Team Workers* de la canaliser.
- ✓ Le groupe n'est pas très *Plant* et donc pas très créatif. Pour pallier à ce manque, nous allons réaliser des activités créatives afin d'éveiller les artistes qui sommeillent en nous.
- ✓ Afin de mieux se connaître, nous allons échanger les rôles dans certaines séances de projet, cela nous permettra de voir comment les autres membres du groupe nous perçoivent.

Représentation de l'équipe idéale

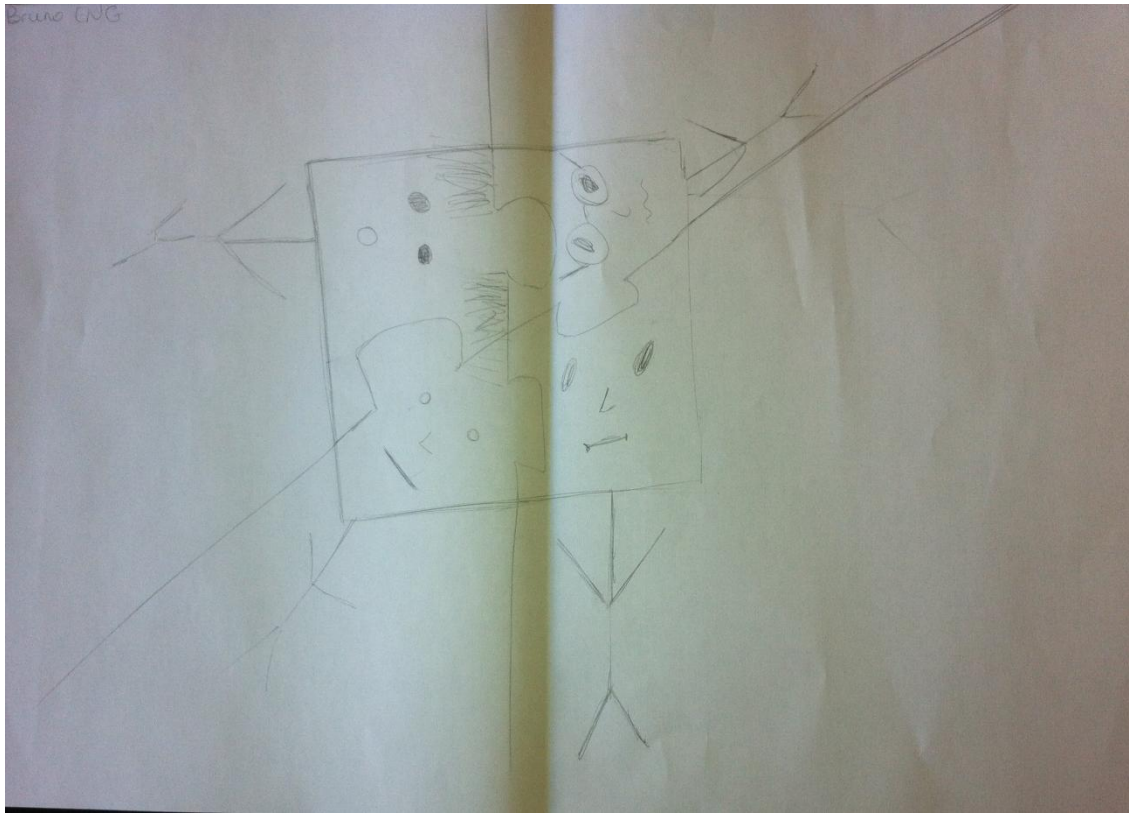
- ✓ Dessins individuels

Erwan :



Dans son dessin Erwan a voulu représenter que les membres d'un groupe sont uniques avec leurs propres connaissances, culture. Tous ces membres se retrouvent ensemble et partagent l'intérêt du projet.

Bruno :



Bruno nous montre des membres interdépendants les uns des autres avec chacun leur univers qu'ils mettent partiellement en commun dans l'intérêt du projet.

Nouna :



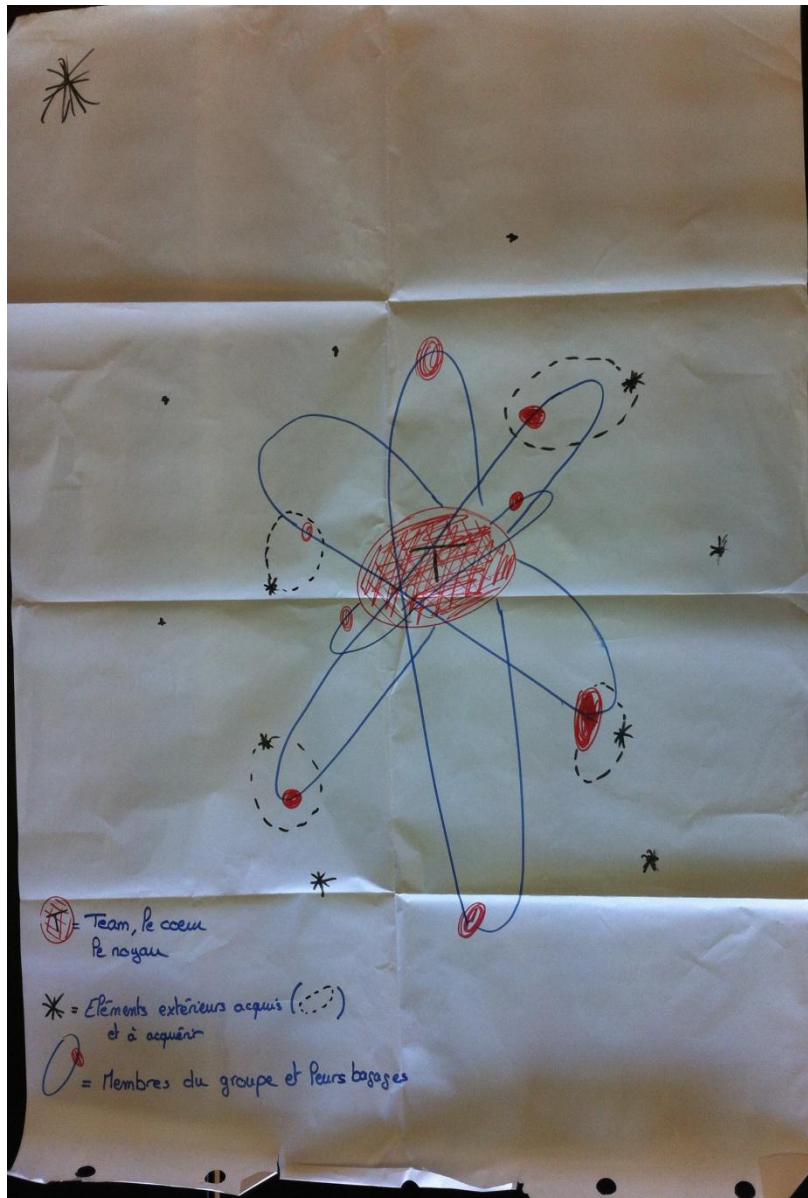
Nouna a insisté sur les différences des membres, afin de symboliser la diversité des modes de fonctionnement. Elle a représenté à travers des différences physiques. Tous les membres sont reliés par un soleil qui évoque l'unicité.

Mélanie :



Mélanie a également représenté la différence entre les membres mais en accentuant sur leur harmonie et enthousiasme. Les livres volent comme des papillons pour faire référence aux apports extérieurs.

✓ Dessin collectif



Le noyau représente la team. Les points rouges symbolisent les savoirs et les bagages apportés par chacun des membres du groupe et qu'il met à contribution afin de soutenir le noyau. Les orbites qu'ils suivent évoquent les diversités culturelles des membres du groupe. Les étoiles noires illustrent les éléments (savoirs, ressources, ...) extérieurs acquis par les membres et que l'on peut potentiellement acquérir.

- ✓ Comparaison avec nos dessins.

Un aspect de nos dessins se retrouve dans le collectif. En effet, nous avons tous représenté un élément central faisant le lien entre les membres du groupe.

Dans nos dessins individuels nous avons insisté sur l'aspect de l'enrichissement par la différence cependant cela n'apparaît pas dans le dessin collectif.

L'auto apprentissage de 1A1

Nouna :

L'année dernière en auto-apprentissage avec mon binôme Matilde, nous avons commencé à faire différents exercices qui n'avaient pas de continuités ni de liens entre eux. Au deuxième semestre nous avons travaillé sur une pièce de Théâtre, *Waiting for Godot* de Samuel Becket, ce qui nous a permis d'avoir un fil conducteur. Grâce à cette pièce on a pu surtout travailler la compression orale et écrite mais ça nous a également permis de nous exercer sur l'expression orale. D'avoir la pièce de théâtre comme fil conducteur ça m'a surtout permis de travailler régulièrement l'anglais et d'avoir l'impression d'avancer.

Mélanie :

Après des années à avoir la sensation de régresser en anglais, j'ai enfin pu observer une amélioration dans ma progression dans la langue lors des résultats du dernier toeic. C'est grâce à la mise en place de l'Anglais au quotidien dans ma vie que cette progression a été rendue possible. Je me suis ainsi réconciliée avec cette langue que j'adorais étant petite mais que j'ai commencé à détester lors de mon tout premier test toeic. Avec mon binôme, nous avons choisi d'insérer une sorte de compétition entre nous pour nous motiver à travailler la langue régulièrement et à nous surpasser. Pour ce faire, nous avons essentiellement travaillé sur les musiques anglophones et séries que nous aimions et mis en place des petits concours de chants ou de rapidité avec des gains à la clef. Du fait que j'ai pris l'habitude de travailler chez moi en plus de nos mise en commun, je ne me fais pas de soucis quant à mon auto apprentissage individuel cette année. Ce qui m'inquiète plus, c'est l'auto apprentissage collectif. Puisque je suis la plus mauvaise du groupe en Anglais, j'ai peur d'être un fardeau pour les autres. Si je le ressens de la sorte je risque alors de me faire toute petite lors de la rédaction des travaux en Anglais pour ne pas me considérer et être considérée comme un frein dans le groupe.

Bruno :

J'ai tout d'abord abordé l'auto-apprentissage plus comme une expérience ludique qu'un vrai exercice. Puis dans un second temps, étant donné que Hermance avait déjà une expérience de l'auto-apprentissage qui nous a permis d'être efficace dans notre phase d'expérimentation, nous avons pu nous essayer au travail de formalisation assez tôt. Nous nous sommes rendu compte de la difficulté de l'exercice et cela m'a fait prendre conscience que j'avais du mal à mettre des mots sur les difficultés que je rencontrais.

Je me rends compte, avec du recul, que l'auto-apprentissage a effectivement développé ma capacité à apprendre. Plus que pour améliorer mon anglais, cette capacité d'apprentissage je l'ai utilisée pour apprendre à mieux cerner mon mode de fonctionnement et celui d'Hermance. J'ai donc trouvé cette expérience riche d'enseignements.

Erwan :

Mon score TOEIC est de 825. L'auto-apprentissage de l'an dernier était basé sur l'apprentissage par le plaisir. En effet, mon binôme et moi-même avons souhaité travailler tout en nous amusant. J'espère que cette année se déroulera d'une façon similaire (puisque que c'est ma zone de confort) même si découvrir un autre mode d'apprentissage peut-être tout aussi plaisant. Concernant le projet, ce qui est ressorti l'an dernier c'est que je cherche toujours l'approbation dans ce que je fais (mon côté fais plaisir) mais aussi que j'ai peu à peu gagné confiance en moi.